

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
с. БАС-ГОРДАЛИ» НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Согласована



Начальнику

ОМУ «УО

Ножай-Юртвовского района

С.Ю. Зубайраев

30 марта 2017 г.

Утверждаю



Директор

Х.Г.Хамзатов

Приказ №40/1-П 03 апреля 2017 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «ООШ с. БАС-ГОРДАЛИ»
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Срок реализации 5 лет

2017-2022 годы.

с. Бас – Гордали

2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть

1.1. Информационная справка об образовательном учреждении

1.2. Нормативные основания программы развития школы

2. Основная часть

2.1. Основные направления развития образовательного учреждения на 2017-2022 гг.

2.1.1. Материально-техническое развитие

2.1.2. Совершенствование образовательного процесса

2.3.3. Совершенствование системы управления в образовательном учреждении

2.1.4. Совершенствование методической работы и профессиональное развитие педагогического коллектива

2.1.5. Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования

3. Внеурочная деятельность в 1 классе в 2017 - 2018 учебном году.

1. Аналитическая часть

1.1. Информационная справка об образовательном учреждении.

МБОУ «ООШ с.Бас-Гордали Ножай-Юртовского муниципального района» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией серии 20Л 02 № 0000975, регистрационный № 2613 от 09 марта 2016 года, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Миссия школы.

Социальная адаптация детей для раскрытия их потенциала в обучении и формировании личности, готовой к дальнейшей интеграции в широкое социальное пространство.

Проблема, требующая решения средствами программы.

Обновление механизмов развития школьной системы образования в условиях реализации государственной образовательной политики, реализации новых стандартов общего образования как элементов общественного договора.

Цель

Создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения качества школьного образования, самореализации обучающихся и педагогов, развития социального партнёрства в соответствии с приоритетными направлениями развития общего образования в Российской Федерации.

Задачи

-создание условий для опережающего развития школьников, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС второго поколения;

-совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения условий реализации ФГОС второго поколения;

-обеспечение доступности образования для всех детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов и их успешной социализации;

-развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;

-развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей;

-развитие школы как центра досуга и взаимодействия с родителями обучающихся социальными партнёрами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;

-формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды.

Подпрограммы

«Новые образовательные стандарты».

«Открытая школа для всех».

«Современный педагог».

«Здоровая школа - в здоровье каждого».

«Общественность - семья - школа».

Этапы реализации

1 этап - инициирование Программы (2017 г.).

2 этап (2018- 2021) - реализация разработанных подпрограмм и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности школы, мониторинг программы и ее корректировка.

3 этап - 2022 - анализ результатов программы, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам программы и отработка ее продолжения до 2027 гг.

Финансирование

Бюджетное.

Корректировка производится ежегодно в соответствии со сметой доходов и расходов, утверждённой главным распорядителем бюджетных средств на текущий финансовый год.

Планируемые результаты

- внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- расширенное использование педагогами школы современных образовательных технологий;
- создание условий для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- обеспечение условий для профессионального роста педагогических работников школы;
- создание системы поддержки талантливых детей, разработка и внедрение системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;
- разработка системы взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами;
- создание безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса;

Сроки реализации программы развития

2017-2022 гг.

Контроль реализации программы

Осуществляется администрацией школы совместно с органом государственного управления по результатам мониторинга.

В соответствии с Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» Министерства образования и науки РФ, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления должна стать более открытой для родителей и общества. Школы могут стать центрами общественного, инновационного взаимодействия, социокультурными, досуговыми центрами, центрами социального менеджмента.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

Обновление и совершенствование качества образования.

Развитие системы поддержки талантливых детей.

Развитие и обновление педагогического потенциала.

Современная образовательная инфраструктура.

Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и воспитанников, учителей.

Расширение самостоятельности образовательных учреждений.

Реализация основных направлений развития школы предполагает, в первую очередь, акцент на эффективности организации образовательного процесса на основе приоритета здоровьесбережения и здоровьесозидания с учетом активизации работы по раскрытию кадрового потенциала.

«...Новая школа требует и новых учителей. Понадобятся педагоги, как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми».

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку «качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей».

Мак

Кинзи, 2007

Образование сегодня становится главным общенациональным приоритетом России, государство и общество предъявляет новые требования к содержанию и качеству образования, к личности педагога.

Сегодня основные компетентности педагогических работников определены в нормативных документах, регламентирующих деятельность педагогов и руководителей в системе образования и материалах стандартов второго поколения.

Педагогическая деятельность оценивается уровнем сформированности у педагога и руководителя компетентностей:

- профессиональной;
- информационной;
- коммуникативной;
- правовой.

Профессиональная компетентность - качество действий работника, обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических проблем с использованием:

- жизненного опыта;
- имеющейся квалификации;
- общепризнанных ценностей;
- современных образовательных технологий, технологий педагогической диагностики;
- методических приёмов;
- педагогических средств.

Информационная компетентность - качество действий работника, обеспечивающих:

- эффективный поиск. структурирование информации;
- квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, программно-методическими комплексами;
- готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов, ведение школьной документации на электронных носителях.

Коммуникативная компетентность - качество действий работника, обеспечивающих:

- умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействия с людьми;
- организацию совместной деятельности для достижения определённых социально значимых целей;
- аргументацию позиции;
- владение ораторским искусством;
- грамотность устной и письменной речи;
- публичное представление результатов работы;

- отбор адекватных форм и методов презентации.

Правовая компетентность - качество действий работника, обеспечивающих:

- эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач.

В Федеральных стандартах второго поколения представлен портрет российского учителя.

Российский учитель - прежде всего:

- носитель традиционных ценностей России и гражданского общества, пример образцового поведения в обществе;
- патриот, осознающий сопричастность к судьбам Родины, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
- личность, способная к духовно-нравственному развитию и самовоспитанию, мотивированная к непрерывному совершенствованию своих знаний и компетенций;
- владеющий содержанием избранной научной области и умеющий эффективно использовать его в профессиональной деятельности;
- педагог, способный к проектированию образовательной среды обучающегося, класса, школы, владеющий способами эффективных коммуникаций в поликультурной среде;
- личность, владеющая основами психолого-педагогических знаний, разнообразными педагогическими технологиями;
- квалифицированный пользователь ИКТ.

Национальные квалификационные рамки будущего учителя предполагают:

- умение общаться с детьми и их родителями;
- умение определять свои дефициты, планировать, организовывать и осуществлять повышение своей квалификации;
- творческое и критическое отношение к инновациям;
- использование советов коллег;
- владение спектром стратегий обучения;
- знание требований к оцениванию, порядка проведения экзаменов, присвоения квалификаций;

- понимания сути различных подходов к оцениванию и владение набором средств формирующего оценивания;
- умение интерпретировать данные для оценки результатов своей деятельности и шага развития.

Для достижения ведущих целей образования в образовательном учреждении разработана ряд мероприятий, реализация которых позволит существенно повысить качество образовательной подготовки обучающихся напрямую связанное с уровнем научного сопровождения и методической поддержки образовательного процесса.

Реализация миссии, цели и задач Программы развития предполагает выделение ряда приоритетных направлений воспитательной работы.

1. Гражданско-патриотическое воспитание: воспитание нравственных качеств личности ученика, гражданского достоинства, уважения к истории Отечества. Огромную роль в формировании патриотизма и гражданственности нашей школы играет школьный музей.
2. Спортивно-оздоровительное направление – формирование здорового образа жизни через создание условий комфортной безопасности (психического и физиологической комфортности). Актив пропаганды здорового образа жизни через работу ученического самоуправления; развития двигательной активности и привлечение к занятиям спортом с учетом особенностей каждого ученика и участие в соревнованиях на уровне района.
3. Активизация работы ученического самоуправления, как модели общественного устоя, помогающего овладеть навыками бесконфликтного обучения, принятие решений и ответственности за себя и окружающих.
4. Анимационно - досуговая деятельность – раскрытие творческого потенциала учеников через включенность в коллективно-творческие дела: в работу кружков, секций, студий, как самореализация и развитие ситуации успеха.
5. Профилактика правонарушений, воспитание законопослушания – своевременное выявление и индивидуально-психологическое сопровождение детей и семей групп риска, содействие семейному воспитанию на основе соответствующей системы ценностей, правовое просвещение детей и подростков.

Ожидаемые результаты системы развития воспитательной работы:

- формирование нравственной личности;
- развитие инициативности и самостоятельности;
- ориентированность на здоровый образ жизни и отказ от вредных привычек;
- сокращение числа правонарушений и эпизодов асоциального поведения;
- формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе школы;

- мониторинг включенности (количественной и качественной оценки) в творческие дела.

1.2. Нормативные основания программы развития школы.

1. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271.
2. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ РФ в редакции 2012 года.
3. Концепция проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утв. Комиссией Правительства РФ по законопроектной деятельности, протокол № 20 от 01.06.2009 г.
4. Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждений 2.4.2.28 21-10
5. Конвенция Организации объединенных наций "О правах ребенка".
6. Национальная доктрина образования (принята Постановлением Правительства РФ №751 от 4.10.2000).
7. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства РФ №1008 от 31.08.94 г. в редакции постановлений Правительства РФ № 1058 от 09.09.96 и №38 от 15.01.97).

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

2.1. Основные направления развития образовательного учреждения на 2017-2022 гг.

Выполненный нами анализ ключевых аспектов организации и содержания работы учреждения на текущий год позволяет выделить ряд наиболее актуальных направлений обеспечения развития учреждения на 2017-2022 гг., с привлечением бюджетных и внебюджетных средств.

2.1.1. Материально-техническое развитие

№ п/п	Направление работы	Сроки исполнения	Ответственные

1	<p>Дальнейшее оснащение кабинетов современной школьной мебелью.</p> <p>Приобрести оборудования для музея выставочного и технологического оборудования</p>	<p>2018</p> <p>2018-2022</p>	Директор
2	Дооборудование медицинского кабинета в соответствии с санитарными требованиями	2018	Директор
3	Дооборудование буфета и столовой	2018	Директор
4	<p>Продолжение оснащения кабинетов оборудованием (техническими средствами обучения), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -интерактивными досками -компьютерами -мультимедиа проекторами -компьютерной лабораторией - копировально-множительной техникой; -расширение локальной сети 	<p>2018</p> <p>2018-2021</p> <p>2018</p> <p>2018-2020</p> <p>2018-2022</p> <p>2018-2022</p> <p>2018-2021</p>	Директор
5	Оснащение кабинетов трудового обучения и кабинета технологии учебным оборудованием, материалами и техническими средствами обучения	2018	
6	Оборудование спортивной площадки	с 2018	
7	<p>Привлечение внебюджетных средств для развития</p> <p>материально-технической базы</p>	С 2018	

2.1.2. Совершенствование образовательного процесса

№ п/п	Направление работы	Сроки исполнения	Ответственные
1	Переход на новые образовательные стандарты по мере формирования нормативно-правовой базы их реализации	по мере формирования нормативно-правовой базы	Директор Зам. директора по УВР
2	Отработка межпредметного и надпредметного взаимодействия всех участников образовательного процесса	постоянно	Директор Зам. директора по УВР
3	Повышение качества учебной работы за счет повышения вариативности методов и форм реализации учебного процесса (включая разноуровневое и разнотемповое обучение)	постоянно	Зам. директора по УВР
4	Разработка и апробация инновационных форм предметного обучения	постоянно	Зам. директора по УВР
5	Повышение роли информационных технологий в обеспечении образовательного процесса	постоянно	Зам. директора по УВР
6	Формирование системы дистанционного обучения в школе	с 2022 г.	Зам. директора по УВР
7	Развитие олимпиадного движения на уровне школы и города	постоянно	Зам. директора по УВР
8	Активизация привлечения обучающихся к проектной деятельности	постоянно	Зам. директора по УВР, ВР
9	Расширение круга обучающихся, вовлеченных в систему внеклассной работы	постоянно	Зам. директора по УВР
10	Активизация системы школьного самоуправления «СЕРЛО»	постоянно	Зам. директора по ВР

2.1.3. Совершенствование системы управления в образовательном учреждении

№ п/п	Направление работы	Сроки исполнения	Ответственные
-------	--------------------	------------------	---------------

1	Оптимизация функциональных обязанностей руководителей в соответствии с направленностью экспериментальной работы	постоянно	Директор
2	Пересмотр должностных инструкций в соответствии с ходом реализации экспериментальной работы	постоянно	Директор
3	Более широкое внедрение функционального администрирования в ходе реализации экспериментальной деятельности	постоянно	Директор
4	Внедрение и совершенствование мониторинга эффективности реализации задач школы	2018-2022	Директор
5	Совершенствование системы планирования в учреждении в соответствии с расширением полномочий и ответственности функциональных и линейных руководителей	постоянно	Директор
6	Оптимизация содержания и порядка ведения учетно-отчетной документации	постоянно	Директор

2.1.4. Совершенствование методической работы и профессиональное развитие педагогического коллектива

№ п/п	Направление работ	Сроки исполнения	Ответственные
1	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.	ежедневно	Директор Зам. дир. по УВР

2	<p>Организация обучения педагогов школы в рамках системы повышения квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие педагогов в образовательных программах постдипломного педагогического образования; • обучение учителей с использованием возможностей альтернативных учебных центров, имеющих в регионе, и местных вузов; • внутришкольное обучение по специальным образовательным программам, выбранным администрацией школы или созданным в соответствии с запросом и актуальным для ОУ (программы ведутся как сотрудниками школы, так и с привлечёнными специалистами). 	ежедневно	Директор Зам. дир. по УВР
3	<p>Предоставление возможности педагогам обучения в вузах «без отрыва от производства» с целью получения основного высшего образования или второго высшего образования, обучение в магистратуре или аспирантуре</p>	постоянно	Директор
4	<p>Самообразование педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обновление и пополнение фондов школьной библиотеки научной и методической педагогической литературой, организация подписки на периодические издания (газеты и журналы педагогической направленности ...); • работа над индивидуальной методической темой; • в рамках аттестации - мониторинг периодов аттестации педагогов со стороны методической службы; • сопровождение аттестующихся педагогов через консультирование, помощь в подготовке аттестационных портфолио, поддержку в подготовке открытых мероприятий, представление отзывов о работе. 	постоянно	Директор Зам. дир. по УВР
5	<p>Публичное представление и распространение опыта работы педагогов:</p>	постоянно	Директор заместители

	<ul style="list-style-type: none"> ● педагогические советы ОУ, на которых педагоги имеют возможность представить опыт работы по образовательным областям, соответствующим темам педсовета, наметить пути развития образовательной системы школы...; ● школьные методические объединения педагогов по предметам, на которых педагоги имеют возможность обмена опытом работы по различным проблемам; ● семинары, организуемые на базе ОУ для различных категорий педагогических и управленческих работников, на которых педагоги имеют возможность выступить с докладами и сообщениями, показать открытые уроки или внеклассные мероприятия; ● семинары и конференции различного уровня, которые проводятся в районе, на которых могут быть представлены наработки учителей ОУ; ● публикации статей педагогов в специализированных изданиях и сборниках, публикации тезисов для конференций; ● публикации разработок педагогов на региональных образовательных сайтах и порталах в Интернете, а также размещение материалов, представляющих опыт учителей на сайте ОУ. 		директора по УВР и руководители ШМО
6	Организация работы с молодыми специалистами через реализацию программы «Наставничество»	постоянно	Заместитель директора по УВР, педагоги-наставники
7	<p>Развитие у педагога способностей к обобщению личного опыта и опыта коллег через организацию методической работы в образовательном учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● взаимопосещение уроков; ● цикл открытых уроков и интеллектуальных состязаний учащихся в рамках традиционных «Недель педагогического мастерства» и школьных предметных олимпиад; ● создание временных творческих групп 	постоянно	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО

	<p>педагогов для реализации проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● реализация мероприятий по осуществлению преемственности между начальным и основным образованием; ● разработка, подготовка и проведение традиционных внеклассных мероприятий по предметам (конкурсы, викторины, литературные вечера, КВН...); ● компьютерные презентации опыта учителей; ● систематизация работы по выпуску «Методических бюллетеней» по итогам проведения открытых мероприятий 		
8	<p>Повышение уровня информационной культуры педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● психолого-педагогическое сопровождение ● организация консультаций по проблеме «Использование ИКТ в образовательном процессе»; ● обучение педагогов основам компьютерной грамотности, основам работы в Интернете на базе школы; ● знакомство учителей с дистанционным обучением; ● проведение мастер-классов и открытых уроков по внедрению информационных технологий в учебные дисциплины; ● поддержка и обновление сайта школы; ● развитие школьной локальной сети 	постоянно	Заместитель директора по УВР, учитель информатики, инженер, руководители ШМО
9	<p>Проведение школьных туров профессионального мастерства педагогов и участие педагогов школы в городских конкурсах педагогического мастерства</p>	постоянно	Заместитель директора по УВР
10	<p>Опытно-экспериментальная и инновационная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● презентация опыта работы учителей по новым образовательным технологиям; ● мониторинг использования новых образовательных технологий и разработка 	ежегодно	<p>Директор школы,</p> <p>заместители директора по УВР</p>

	методических рекомендаций по их внедрению в учебно-воспитательный процесс.		
11	Создание современных учебно-методических объединений по основным циклам предметов. Создание школьной медиатеки. Повышение роли школьного кабинета в учебно-воспитательном процессе. Проведение смотра-конкурса школьных кабинетов.	систематическ и	Педагоги, заместители директора по УВР, руководители ШМО, заведующий библиотекой
12	Проведение психолого-педагогических тренингов личностно-профессионального роста педагогов школы и проблемных семинаров с целью развития профессиональной компетентности, обмена опытом, стимулирующих процессы самообразования.	постоянно	Заместитель директора по УВР, педагоги- психологи
	Дальнейшее развитие системы мотивирования и стимулирования педагогов: <ul style="list-style-type: none"> ● материальное стимулирование; ● премирование; ● возможность представления опыта на конкурсах педагогических достижений; ● моральное поощрение; ● благодарности и грамоты администрации ОУ; ● представление на награждение грамотами органов управления образованием; ● выдвижение на награждение отраслевыми и государственными наградами; 	постоянно	Директор школы, заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО, Совет школы

2.1.5.Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования детей

-Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей (УДОД)

-Работа педагогов дополнительного образования на базе ОУ

-Ведение занятий на базе УДОД

- Спортивно-оздоровительное направление
- Художественно-эстетическое направление
- Патриотическое направление. Программа «Юный патриот».
- Общественно-полезная деятельность.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, с учетом пожелания родителей и интересов обучающихся предлагаются авторские программы, реализующиеся во внеурочной деятельности, которые имеют следующие направления:

1. Спортивно-оздоровительное направление

- Программа «Здоровые щёчки» обеспечивает комплексное физическое развитие ребенка через индивидуальную систему оздоровительных мероприятий.

2. Художественно-эстетическое направление

Предполагает воспитание ребенка через приобщение к лучшим традициям чеченской народной музыкальной культуры, в основе которого лежит знакомство с историей музыкальных традиций своего народа, хоровое народное пение, создание детьми аранжировок и оригинальных произведений.

- Программа «Юный художник» предполагает непрерывное образование детей в изобразительной деятельности, которое включает: формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического вкуса, художественного.

3. Научно-познавательное направление и проектная деятельность

- Программа «Запомнить надолго, напомнить навсегда» формирует способность к эффективному длительному запоминанию, которая определяет степень интеллектуальной активности младших школьников.

- Программа «Юный эколог» ориентирована на развитие творческой личности и предполагает повышение мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств ребенка, адекватной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству, расширение знаний и представлений об окружающем мире.

4. Патриотическое направление.

«Юный патриот». Уроки патриотизма практической направленности.

5. Общественно-полезная деятельность.

Предполагает приобретение школьниками социальных знаний, формирование ценностного отношения к социальной реальности, развитие творчества.

Обучающимся предоставляется возможность попробовать себя в разных областях и сделать свой выбор. Предлагаются различные технологии и формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, исследования, конкурсы, олимпиады.

1.ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В 1 КЛАССЕ

В 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ.

Направления:

-Спортивно-оздоровительное

-Художественно-эстетическое

-Научно-познавательное направление и проектная деятельность

-Патриотическое

-Общественно-полезная деятельность