Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа с.Бас-Гордали»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  протокол заседания методического объединения  учителей начальных классов  от «17» августа 2022 года № \_01\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Х.Т.Геримсултанов  от «\_\_17\_\_\_\_» августа 2022 года |
| ПРИНЯТО  протокол заседания методического объединения  учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ года № \_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_\_\_\_\_\_ года |
| ПРИНЯТО  протокол заседания методического объединения  учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ года № \_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ года |

ПРОГРАММ

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«**100 дорог – одна моя**»

(направление: профориентационное)

для 2,4 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

**Срок освоения: 4 года**

|  |
| --- |
| **Составители:** учителя начальных классов Дениева М.В., Мазаева Т.А. |

с. Бас-Гордали

2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «100 дорог – одна моя» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования утвержденной 31 мая 2021 года приказ №266.

Программа «100 дорог – одна моя» реализует направление духовно-нравственное во внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования.

**Цель курса:** создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

**Задачи:**

* познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
* выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
* способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
* способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
* способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
* способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Место программы по внеурочной деятельности «100 дорог – одна моя» в учебном плане**

На реализацию программы «100 дорог – одна моя» в 1-м классе отводится 33 часа (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю).

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «100 дорог – одна моя» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования утвержденной 31 мая 2021 года приказ №266.

Комплексная программа «100 дорог – одна моя» реализует направление духовно-нравственное во внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности «100 дорог – одна моя» построена таким образом, что представляет собой возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

**Планируемые результаты освоения программы**

*Метапредметными результатами* программы внеурочной деятельности по комплексной программе «100 дорог – одна моя» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

*1. Регулятивные УУД:*

*Ученик научится:*

* организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
* принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
* планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
* действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
* контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
* оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

*2. Познавательные УУД:*

* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

*3. Коммуникативные УУД:*

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

*Ожидаемые результаты:*

* участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
* расширение кругозора о мире профессий,
* заинтересованность в развитии своих способностей,
* участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
* возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

*Личностные результаты:*

*У ученика будут сформированы:*

* положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
* осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
* умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

**Содержание программы. Общая характеристика программы.**

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности «100 дорог – одна моя» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

**2 класс**

**Где работать мне тогда? (3ч)**Введение в тему. Основная часть. Работа со стихотворениями. Понятие о работах, профессиях. Поэтические мастерские (профессия «Учитель», «Стихи о профессиях»).

**Профессия «Строитель» (2ч).**

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.

**«Разные дома». Практическое занятие.**

Использование настольного конструктора «Лего». Разбить детей на несколько групп. Используя конструктор, построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора.

**Профессия «Повар» (3ч).**

Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с профессий повара, кондитера. Творческая мастерская по созданию украшений для торта (работа с пластилином).

**Профессия «Библиотекарь»(2ч).**

Экскурсия в городскую библиотеку. Работа с информацией.

Творческая мастерская. Создание «Книжки – малышки» (поиск загадок, пословиц, поговорок, стихотворений о труде и профессиях).

**Профессия «Швея. Портной» (2ч).**

Экскурсия на трикотажную фабрику. Творческая мастерская. Наряжаем бумажную куклу.

**Моя профессия (3ч). Игра-викторина.**

Викторина: «Мир профессий». Игра «Путешествие по городу мастеров». Викторина «Когда ты станешь взрослым»

**«Кто нас лечит» (2ч). Экскурсия в кабинет врача.**

Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача, «Кто трудится в больнице»

**«Парикмахерская» (2ч.). Экскурсия в парикмахерскую.**

«Мой образ». Творческая мастерская. Создание образа для модели из бумаги.

**Профессии, которые нас охраняют( 3ч)**.

Экскурсия в пожарную часть. Конкурс рисунков. Знакомство с профессиями военного, охранника, полицейский и др.

**Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»(1ч.).**

Работа с текстом. Просмотр и обсуждение мультфильма.

**Занятия с педагогом - психологом. (5 ч).**

**Мастерская удивительных профессий (6ч).**

**Проект. Создание презентации.**

Создание коллажа. Представление удивительной профессии через презентацию.

**4 класс**

**Любимое дело мое - счастье в будущем (2ч).**

**Классный час, презентация.** Организационный момент. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты. Подведение итогов.

**По дорогам идут машины (2ч).**

**Беседа-тренинг.**История возникновения профессии шофера. Загадки о профессии шофер. Игра, кто самый внимательный. Игра: «Неуловимый шторм». Игра: «Какой это знак». Ролевая игра - драматизма «Улица».

**Все работы хороши (2ч).**

**Игра-конкурс.**Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра: расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра: «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

**О профессии продавца (1ч).**

**Занятие с элементами игры.**Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

**О профессии библиотекаря (2ч). Беседа с элементами игры.**

Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

**Праздник в городе мастеров (2ч).**

**КВН.**Представлены 2 команды: «Девицы-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание- сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

**Работники издательства типографии (2ч).**

**Сюжетно-ролевая игра.** Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1-штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2- Вы редакторы (отредактировать текст). Задание 3- Вы - журналисты (написать текст). Задание 4 Вы - художники (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

**Как проходят вести (2ч).**

**Беседа с элементами игры.**Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон».

**Веселые мастерские (2ч).**

**Игра - состязание.**Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение.

**Путешествие в город Мастеров (1ч).**

**Профориентационная игра.**Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек-человек, человек-техника, человек-природа, человек- художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - самоделки, железный дровосек.

**Строительные специальности (2ч).**

**Практикум.**Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случиться, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

**Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй (2ч).**

Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года…». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки). Конкурс- игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками». Итог.

**Знакомство с прошлыми профессиями (2ч). Конкурс - праздник.**

* Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются». Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.

**Человек трудом прекрасен (1ч). Игра-соревнование.**

**Умеешь сам - научи другого (1ч). Практикум.**

**Чей участок лучше (2ч). Практикум.**

**Кулинарный поединок (2ч). Практикум.**

Приложения:

1. [file0.docx.. 53,4 КБ](https://files.1urok.ru/c/file0-24885eacaf535017402685370521045665f9ba67.docx?1633722489)
2. [file1.pptx.zip.. 6,0 МБ](https://files.1urok.ru/c/file1-50a645abaee874e5750e04a597e944dbc644646d.pptx?1633722489)